

Приложение №__

к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 25.08.2023 № 2600

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 25.08.2023 №19)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №93 им.
Н.П. Жердева г. Донецка»
В.В. Кумановская



ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Программа коррекционной работы основного общего образования

Донецк, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы общеобразовательного учреждения носит комплексный характер:

- обеспечивает поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 93 имени Н.П.Жердева города Донецка» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;

- неуспеваемость и другие.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации, ВКК, индивидуальной программой развития ребенка-инвалида);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)

Основные принципы программы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ППК, ВКК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

2) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ППК или ВКК. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной индивидуальной образовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

Образование обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися или по индивидуальному учебному плану на дому.

- **Принцип преемственности** между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогами.. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

- **Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, медицинский работник и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

- **Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 93 имени Н.П.Жердева города Донецка».

- **Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся

проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Необходимые условия для реализации программы коррекционной работы в общеобразовательном учреждении

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ВКК, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники ОУ должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью в общеобразовательном учреждении организуется просветительская работа через методические семинары, педагогические консилиумы.

Материально-техническое обеспечение.

Использование имеющейся материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

- компьютерный класс с доступом в Интернет;
- два спортивных зала;
- актовый зал;
- кабинет социально – психологической службы, оснащенный коррекционно-развивающими играми;
- учебники, художественная и методическая литература

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей

(законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. С этой целью на сайте школы создана страница «Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса».

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1 этап - информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля.

2. Проводится собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

2 этап - организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав групп детей с ОВЗ, с выявленными психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.

2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.

3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.

4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий.

3 этап - контрольно-диагностическая деятельность

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

4 этап - регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени начального общего образования, учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- профилактическая группа состоит из медицинского работника, учителей физкультуры, руководителей кружков, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы основного общего образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- Районную психолого-медико-педагогическую консультацию,

- Родительскую общественность;

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы

I. Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями

здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося. Обобщение данных диагностических обследований происходит на совещании при директоре. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в районную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

II. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

III. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Информационно-просветительская работа

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и правовым и другим вопросам;

- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Взаимодействие субъектов психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 4. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результата функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и другим специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной

		сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский работник	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Учитель-предметник	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Разработка индивидуальных планов обучения по программам основного общего образования с учетом результатов диагностик, медицинских показаний, рекомендаций ППК, ИПР, ВКК с учащимися, которые находятся на индивидуальной форме обучения 2. Осуществление коррекционной направленности учебных занятий с учащимися, которые находятся на индивидуальной форме обучения 3. Внесение корректив в планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися, которые не успевают по учебным предметам 4. Построение учебных занятий с учетом работы с учащимися, имеющими низкую познавательную и учебную мотивацию, ОВЗ
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Планирование диагностической работы

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдения, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолог-педагогической характеристики.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

	исамооценке.			
--	--------------	--	--	--

Планирование коррекционно-развивающей работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Медицинский работник, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители

Планирование консультационной работы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов приёмов работы обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации, психолого-педагогические консилиумы	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, тренинги	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	В течение года	Педагог-психолог

Планирование информационно-просветительской работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные	В течение учебного года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители

социальным, правовым и другим вопросам	и др.	материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

1. Работа с обучающимися с задержкой психического развития

Цель: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Основные направления психокоррекционных занятий (осуществляется педагогом-психологом):

5 класс:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

6-7 классы:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умения слушать других людей;
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- Формирование позитивной моральной позиции;
- Расширение знаний о профессиях.

8-9 классы:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

Основные направления социально-педагогической коррекции (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками) :

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;

- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

2. Работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (осуществляется педагогом-психологом)

Цель: создание условий, способствующих освоению детьми с лёгкой умственной отсталостью основной образовательной программы основного общего образования; осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощи детям с лёгкой умственной отсталостью; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся

Планирование работы с обучающимися

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6 кл	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-6 кл 7-9 кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-6 кл 7-9 кл	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика «Цветные матрицы Равена»	5-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	ноябрь февраль
	«Шкала тревожности» Опросники личности Кэттела А.М. Прихожан Методика «САН»	5 кл 6-8 кл 9 кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Декабрь февраль апрель

	Ю.Л.Ханина			
	«Опросник Басса-Дарки»	8 кл	Изучение уровня агрессии	декабрь
	Методика «Уровень тревожности» Кондаш	5-6 кл	Изучение уровня школьной тревожности	март
	Методика «Дерево»	5-6 кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
	Опросник «Мои интересы и склонности»	9 кл	Профориентационная работа	май
Коррекционная работа	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых подростков.	5-9 кл	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Февраль-март
	Программа общения для подростков	7-8 кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы, поведения,	Сентябрь- май
Консультирование		5-9 кл	Учителя, родители (по личным вопросам воспитания и обучения)	В течение года
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	5-6 кл 7-9 кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	В течении учебного года

	Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»	5-6 кл 7-9 кл	Информирование и профилактика трудностей	В течение года
	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников			
	Разработка памяток-рекомендаций для родителей			В течении учебного года

3. Работа с обучающимися с социальной дезадаптацией

Цель: развитие социальной активности обучающихся, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим; обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению правильного выбора форм поведения; привитие уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса; оптимизация положительный опыта обучающегося, нивелирование опыта девиантного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Тематика занятий (реализуется педагогом-психологом):

1. Представление об уверенном, неуверенном, грубом поведении.
2. Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного, неуверенного грубого поведения.
3. Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей.мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства.
4. Просьба. Умение ее высказать, принять согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.
5. Я в своих глазах и глазах других людей.
6. Обида.
7. Как справиться с раздражением, плохим настроением.
8. Наши чувства, желания, настроения. "Стоп! Подумай! Действуй!"
9. Победи своего дракона!
10. Звездная карта всей жизни. Вручение телеграмм. Контракт с самим собой.

4. Работа с учащимися имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы (реализуется педагогом-психологом)

Цель: адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

План работы с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика -Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина); Тест «Автопортрет» — проективная методика, дающая представление о личности; Тест «Несуществующее животное» — проективная методика, дающая представление о личности; Тест «Рука» — проективная методика, выявляющая уровень агрессивности подростка; Тест на выявление акцентуации характера— характера по Шмишеку.	Сентябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
2	Упражнение «Герб и щит». Оно направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость.	Октябрь	Педагог-психолог
3	Упражнение «Пальчики-мордашки».	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Коррекция эмоционально - волевой сферы с помощью игровых упражнений формирование правил поведения . позволяющих добиться успеха в общении с людьми.	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Осознание себя, определение своего типа с помощью психометрического теста	Декабрь	Педагог-психолог
6	Осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками	Январь	Педагог-психолог
7	Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях.	Февраль	Педагог-психолог
8	Приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию.	Февраль	Педагог-психолог
9	Продемонстрировать значение чувств в нашей жизни, необходимость их проявления для формирования дружеских взаимоотношений.	Март	Педагог-психолог
10	Как бороться со стрессом	Март	Педагог-психолог
11	Обучение приемам релаксации	Апрель	Педагог-психолог
12	Как управлять негативными эмоциями	Апрель	Педагог-психолог
13	Эмоции и поведение	Май	Педагог-психолог

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими учащимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; организация работы педагогического коллектива школы, в направлении на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

План работы с обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование списка учащихся, имеющих низкую мотивацию	Май, сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Проведение инструктивно-методического совещания по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь	Администрация
4	Проведение психологической диагностики по выявлению причин низкой мотивации к обучению и низкой успеваемости учащихся	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
5	Организации системы дополнительных занятий	в течение года	Учителя-предметники
6	Организация досуга учащихся в каникулы	В течение года	Классные руководители
7	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости	Педагог-психолог
9	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учителя предметники
10	Контроль за системой работы учителя проверкой рабочих и контрольных тетрадей и работой над ошибками	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО,
11	Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
12	Организация педагогических консилиумов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану	Педагог-психолог
13	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану	Заместитель директора по УВР
14	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы	Педагог-психолог
15	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года	Учителя
16	Организация досуга учащихся в рамках	В течение года	Классные

	работы школы		руководители, учителя- предметники
17	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
18	Проведение профориентационной работы с учащимися	Май	Педагог-психолог, классные руководители
19	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
20	Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители
21	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану	Педагог-психолог
22	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	В течение года	Педагог-психолог
23	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
24	Организация встречи родителей с учителями в рамках работы совета профилактики правонарушений	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Отработка тематики бесед с родителями учащихся по воспитанию детей	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6. Работа с учащимися, имеющими нарушения в поведении (осуществляется педагогом-психологом)

Цель: коррекция отклоняющегося поведения с опорой на позитивные ресурсы и личностный потенциал формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции обучающегося, развитие рефлексии формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий.

План работы с обучающимися

Категория учащихся	Задачи сопровождения	Формы занятий	Формат проведения
5 – 7 классы	– Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять	«Творческая мастерская»	Студийная форма
		«Тренинг жизненных навыков»	4 раза в год
		«Творческая мастерская»	Студийная форма

	<p>на конкретных людей и ситуацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие жизненно необходимых навыков (общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций). – Сплочение участников. – Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников. <p>Создание условий для развития способности нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.</p>	<p>«Тренинг жизненных навыков»</p>	<p>Один раз в полугодие</p>
		<p>Цикл психологических игр</p>	<p>Один раз в четверть</p>
8 – 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование будущего через постановку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и ресурсов для достижения поставленных целей. 	<p>Цикл психологических игр</p>	<p>Один раз в четверть</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития навыков саморефлексии, понимания своего характера, своих достоинств, недостатков и желаний, стилей группового взаимодействия. 	<p>«Творческая мастерская»</p>	<p>Студийная форма</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для выражения неосознаваемых внутренних конфликтов и переживаний с помощью методов арт-терапии. Снятие эмоционального напряжения. 	<p>«Тренинг жизненных навыков»</p>	<p>Один раз в полугодие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников. 	<p>профорентация</p>	<p>Один раз в четверть</p>

Описание содержания занятий

Форма занятия	Цель	Задачи
Психопрофилактические занятия с использованием методов арт-терапии	Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и	Коррекция имеющихся у детей и подростков поведенческих и эмоциональных нарушений, проявляющихся в форме депрессивных и тревожных реакций, агрессивных тенденций, импульсивности, а также симптомов психосоматических расстройств.

«Творческая Мастерская»	развивающее воздействие, способствующее социальной адаптации детей «группы риска».	Формирование у участников арт-терапевтической группы положительной самооценки, реализация их творческого потенциала. Развитие навыков коммуникации, способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы, навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций.
Психопрофилактические занятия «Тренинг жизненных навыков»	Развитие у подростков со сложностями социальной адаптации жизненно-необходимых навыков через взаимодействие с социально-адаптированными и сверстниками (методами экстремально-приключенческих игр)	Раскрытие и развитие личностных ресурсов подростков (эмоциональная сфера, личностные особенности, творческие способности). Развитие жизненно необходимых навыков (навыков общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций). Формирование ценностного отношения к себе, другим людям, своему здоровью, жизни, жизненным ценностям и целям. Осознание подростками установленных правил, принятие ответственности за их нарушение. Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.
Цикл психологических игр	Формирование активной, творческой позиции в отношении жизни	Формирование способности к совершению поступков — поведенческих проявлений, регулирующихся не внешними обстоятельствами, а внутренними жизненными целями, смыслами и ценностями Формирование умения осознанно планировать свои действия исходя из поставленных целей и системы ценностей. Гибкость в постановке и изменении плана действий, осуществляемого исходя из внешних условий и внутреннего отношения Развитие способности регулировать свою активность в процессе достижения целей и решения задач (умение не только ставить, но и удерживать цель, не отвлекаясь на сиюминутные интересы)
Занятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Формирование у старшеклассников навыков в исследовании своих профессиональных склонностей и определении жизненных позиций.	Содействие формированию у учащихся навыков в исследовании своих профессиональных склонностей и определении жизненных позиций. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Содействие формированию умения и готовности проводить выбор, способности к переориентации в случае ошибочного выбора. Оказание учащимся психологической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с

планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.



Прошито и пронумеровано
26 листов

Директор МБОУ «Школа №93
им. Н.П.Жердева г. Донецка»
В.В.Кумановская